

"Интеллект - это глобальная способность, действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами"

Векслер

## I.

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности обучающихся 8 класса общеинтеллектуального направления.

Интеллектуальный клуб «Эрудит» - это добровольное объединение обучающихся с целью развития универсальных учебных действий, развития эрудиции, воображения, логики, творческих способностей. Клуб – это информационно-досуговое сообщество, особая форма организации учебно-творческой деятельности, а также особый стиль общения.

Учебные клубные занятия востребованы подростками, прежде всего потому, что удовлетворяют их запросам на

- потребность в общении,
- потребность в проявлении самостоятельности, самореализации,
- потребность в творчестве,
- потребность в разностороннем развитии,
- потребность в отдыхе,
- потребность в успехе, достижении.

**Целью деятельности клуба «Эрудит» является:** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Деятельность клуба ориентирована на формирование культуры обучающихся через участие в различных интеллектуальных играх, конкурсах.

#### **Задачи:**

##### Развивающие:

- Продолжить развитие
- *поисковых умений* (умение самостоятельно выработать идею исследовательского проекта, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию; умение находить несколько вариантов решения проблемы);
- *коммуникативных умений* (умение инициировать учебное взаимодействие, умение отстаивать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии);
- *практических умений и навыков* (участие в проведении социологических опросов, классных часов и различных мероприятий по социально-правовым вопросам).

##### Обучающие:

- Обучать ориентироваться в постоянно растущем потоке информации;
- Способствовать расширению метапредметных знаний по базовым дисциплинам школьной программы;

### Воспитательные:

- Формировать готовность к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями;
- Формировать мотивацию к труду и потребность к приобретению определенной профессии;
- Содействовать воспитанию обучающихся быть активными, сознательными гражданами общества, выполняющими многочисленные профессиональные, общественные, социальные функции;
- Формировать трудовые умения и навыки (умения коллективного планирования действий, оказывать взаимопомощь при решении общих задач).

Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут. Всего в течение полугодия 17 занятий. Работа команды клуба «Эрудит» предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» в соответствии с планом работы команды (для проведения интеллектуальных КВН, праздников, экскурсий). В ходе работы команды руководитель организует как часы консультирования, так и самостоятельной работы учащихся над заданиями при его непосредственном участии, наблюдении.

Процесс обучения в клубе направлен, в конечном счете, на то, чтобы подростки научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

Руководит работой команды клуба «Эрудит» педагог. К работе клуба привлекаются учителя-предметники, библиотекарь, неравнодушные родители и социальные партнеры школы.

## **II. Планируемые результаты**

### Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;
- готовность к образованию и самообразованию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

#### Метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-экономических, культурных и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль, коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством технологии портфолио.**

### **III. Содержание и формы организации деятельности клуба**

Содержание деятельности интеллектуального клуба не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер. Система проведения заседаний клуба сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

#### **Основное содержание работы клуба «Эрудит»**

· *Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.* Познавательно-просветительскую работу среди членов клуба проводят: библиотекари, учителя и все те, кто неравнодушен к детям, занимающимся в клубе. Библиотекари учат работать с каталогом, научной литературой, развивают умения делать выписки, аннотации, собирать научную информацию и т.д. Педагоги развивают интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика, чтобы ученики говорили по сути дела, умели аргументировать, дискутировать, доказывать свою правоту, вести дебаты, ставить вопросы, решать проблемные ситуации. Познавательно-коммуникативная работа с учащимися позволит сформировать у них коммуникативную культуру, разовьет речевые способности, научит осознавать значение коммуникативного сотрудничества. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов

— дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

· *Включение в учебно-познавательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами.* Учебно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют

учащиеся. Рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях. Индивидуальное и групповое консультирование.

· *Подготовка, организация и проведение игр, конкурсов, турниров.* Творческая

деятельность предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, викторин, игр, турниров и т.д. Такая деятельность клуба позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия в познавательной и творческой работе. Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

· *Профориентационная подготовка.* Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с

профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

· *Выпуск информационно-развлекательных бюллетеней клуба.*

#### **Основные формы организации занятий в клубе:**

- информационно-развлекательные игры,
- интеллектуальный аукцион,
- «мозговой штурм»,
- конкурс научно-фантастических проектов,
- тестирование,
- экскурсии на предприятия, в высшие учебные заведения,
- турнир,
- вечер неразгаданных тайн, вечер по следам детектива,
- задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти,
- предметные недели,
- встречи с интересными людьми.

#### **4. Литература**

1. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника»/ Ярославль, 1997г.
2. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. «Психотренинг: игра с упражнениями»/ М.,1998г.
3. Афонасьев С.,Коморин С. «Триста творческих конкурсов»/ Кострома, 2002г.
4. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии»/ С-Пб, 1998г.
5. Геллер Е.М. «Наш друг – игра»/ Минск, 2007г.
6. Бидюкова Г.Ф.,Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А., Ериаков Н.Ф. «Исследователи природы: программы для внешкольных учреждений»/ М.,1983г.
7. Короткова Л.С. «Общая биология естественнонаучного профиля»/М.,1998г.
8. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. «Биология. Человек и его здоровье» Учебник для 9 класса/М.,1997г.
10. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию/Москва, 2011г.
11. Балязин В.Н. «1000 занимательных сюжетов из русской истории»/Москва, 1995г.

## IV.

## Учебно- тематический план

| № занятия | Тема занятия   | кол-во часов | Дата проведения |
|-----------|--|--------------|-----------------|
| 1         | Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.   | 1            |                 |
| 2         | Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.   | 1            |                 |
| 3-4       | Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх.<br>Принципы "мозгового штурма", применимые к командным интеллектуальным играм. Этапы работы над вопросом.<br>Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Психологическое "растормаживание" индукторов в команде. Анализ идей и версий ("информационная критика"). | 2            |                 |
| 5- 6      | Мозговой штурм в применении к "Что? Где? Когда?" Минута на обсуждение вопроса. Микроэтапы работы команды.<br>Индукция, критика, синтез, выбор версии. Возможные схемы игрового эпизода. Стратегия игры в зависимости от правил турнира или шоу-игры. Взаимоотношения с ведущим.  | 2            |                 |
| 7- 8      | Мозговой штурм в применении к "Брэйв рингу". Отсутствие нижней временной границы. Игра "на кнопке". Перемена ролей в команде в связи с ускорением темпа игры.<br>Перераспределение ролевой нагрузки в "брэйновой" команде. Игроки первой и второй линии - эрудиты и "мыслители". Роль капитана и "кнопочника". Психологическая устойчивость команды. Допустимое противостояние с ведущим.                    | 2            |                 |
| 9         | Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр.  | 1            |                 |
| 10        | Интеллектуальные игры в странах СНГ.   | 1            |                 |
| 11- 12    | Простейшие вопросы (на элементарные знания) Логические вопросы   | 2            |                 |
| 13        | Задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти.  | 1            |                 |
| 14- 15    | Организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».   | 2            |                 |
| 16        | Подготовка к предметной неделе   | 1            |                 |
| 17        | Итоговое занятие. Игра «Где логика?».  | 1            |                 |



